

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
им. Героя Советского Союза Н.П.Федорова»

**Рабочая программа  
ФГОС (ООО)  
География  
5-9 классы**

(общее количество часов - 272 ч.)

5 класс - 34 часа

6 класс - 34 часа

7 класс - 68 часов

8 класс - 68 часов

9 класс - 68 часов

**Надомное обучение**

(общее количество часов - 272 ч.)

5 класс – 8,5 часов для изучения с педагогом, 25,5 часов для  
самостоятельного изучения,

6 класс - 17 часов для изучения с педагогом, 17 часов для  
самостоятельного изучения,

7 класс - 17 часов для изучения с педагогом, 51 час для  
самостоятельного изучения,

8 класс - 17 часов для изучения с педагогом, 51 час для  
самостоятельного изучения,

9 класс - 17 часов для изучения с педагогом, 51 час для  
самостоятельного изучения

**Автор:** И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями;
- Образовательная программа ФГОС ООО МОУ СОШ №1;
- Рабочая программа основного общего образования по географии (5-9 классы) И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина).

### **Цели и задачи изучения курсов географии в основной школе:**

#### **Курс «География. Начальный курс. 5 класс»**

##### **Цель:**

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека и пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

##### **Задачи:**

1. Знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
2. Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

#### **Курс «География. Начальный курс. 6 класс»**

##### **Цель:**

развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

##### **Задачи:**

1. Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
2. Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
3. Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
4. Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
5. Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
6. Развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
7. Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

## **Курс «География материков и океанов. 7 класс»**

### **Цель:**

раскрытие закономерностей землеведческого характера, для определения разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений; создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### **Задачи:**

1. Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

2. Расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации— от планетарного до локального; познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

3. Развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

4. Раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

5. Формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

6. Развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

7. Выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## **Курс «География России. 8-9 классы»**

### **Цель:**

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

### **Задачи:**

1. Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
2. Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
3. Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
4. Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
5. Создание образа своего родного края.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Содержание** курса географии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования, является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

### **Место курса в учебном плане**

Место курса в учебном плане соответствует утвержденному учебному плану образовательного учреждения. На изучение географии в 5-9 классах выделяется 272 часа: по 34 часа в 5-6 классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), по 68 часов в 7-9 классах (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Надомное обучение - 272 часа: в 5 классах (0,25 часа – 8,5 часов для изучения с педагогом, 25,5 часов для самостоятельного обучения), в 6 классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе: 17 часов – для изучения с педагогом, 17 часов – для самостоятельного изучения); по 68 часов в 7-9 классах (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 17 часов – для изучения с педагогом, 51 час – для самостоятельного изучения).

Рабочая программа составлена на основе Программы общего образования по географии (5-9 классы) И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина.

### **В рабочую программу внесены следующие изменения:**

1. Распределены резервные часы для изучения тем:  
**5 класс (1 час)**

- Раздел «Природа Земли» - 1 час  
**7 класс (2 часа)**
- Темы «Литосфера и рельеф Земли» раздела «Главные особенности природы Земли» - 1 час. Тема «Атмосфера и климаты Земли» раздела «Главные особенности природы Земли» - 1 час.  
**8 класс (1 час)**
- Раздел III, «Человек и природа» - 1 час.  
**9 класс (9 часов)**
- Тема «Место России в мире» раздела «Общая часть курса» - 1 час.
- Тема 6 «Топливо-энергетический комплекс» раздела «Общая часть курса» - 1 час.
- Тема 8 «Агропромышленный комплекс» раздела «Общая часть курса» - 1 час.
- Тема 1 «Районирование России. Общественная география крупных регионов» раздела «Региональная часть курса» отводится – 1 час.
- Тема 3 «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад» раздела «Региональная часть курса» - 3 часа.
- Тема 8 «Восточный макрорегион – Азиатская Россия» раздела «Региональная часть курса» отводится 2 часа.
- 2. Уменьшено количество часов в темах (так как авторская программа рассчитана на 35 часов):  
**6 класс (1 час)**
- Тема «Биосфера. Географическая оболочка» раздела «Строение Земли. Земные оболочки» - 1 час, так как авторская программа рассчитана на 35 часов.

#### Распределение учебного времени прохождения программного материала

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего	
География												
Количество часов	34		34		68		68		68		272	
Тестовые работы	5		4		6		6		6		27	
Практические работы	4		10		26		15		11		66	
Дискуссии							4				4	
Творческие работы							3				3	
Надомное обучение												
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		всего	
	с педагогом	самостоятельное изучение	с педагогом	самостоятельное изучение	с педагогом	самостоятельное изучение	с педагогом	самостоятельное изучение	с педагогом	самостоятельное изучение	с педагогом	самостоятельное изучение
Количество часов	8,5	25,5	17	17	17	51	17	51	17	51	85	221
Тестовые работы	1	0	4	0	6	0	6	0	6	0	27	27
Практические работы	1	0	10	0	26	0	15	0	11	0	66	66
Дискуссии							4	0			4	4

Творческие работы							3	0			3	3
-------------------	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	---	---

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, творческие работы.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Педагогические технологии**: развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, опережающее обучение, интегрированное обучение, ИКТ, здоровьесберегающая.

**Формы организации работы учащихся**:

-индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая

**Виды деятельности учащихся**:

устные сообщения, обсуждения, мини-сочинения, работа с источниками, контурными картами, доклады, защита презентаций, рефлексия.

В 5-9 классах оценивание различных видов учебной деятельности: устные ответы, практические работы, проверочные работы, выставление поурочных оценок (текущая и тематическая аттестация), триместровых (промежуточная аттестация) и годовых (итоговая аттестация), проводится согласно:

- Положению о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам;
- Положению о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся МОУ СОШ № 1.

Согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении, используются:

- И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс.
- Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс.
- В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов.
- И. И. Барина. География России. Природа. 8 класс.
- В. П. Дронов, В. Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2. гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

3. образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### *5–6 классы*

— самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

— выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

— составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

— работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

— в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *7–9 классы*

— самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

— выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

— составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

— подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

— работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

— планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

— работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

— свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

— в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

— самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

— уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

— организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

— умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### **Познавательные УУД:**

— формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:



### **5–6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

— использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6 классы**

— самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9 классы**

— отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

— в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

— учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

— понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

— уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **5 класс**

— приводить примеры географических объектов;

— называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

— объяснять, для чего изучают географию.

— называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

— показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

— приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

— описывать представления древних людей о Вселенной;

— называть и показывать планеты Солнечной системы;

— называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

— описывать уникальные особенности Земли как планеты.

— объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

— находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

— работать с компасом;

— ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

— объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

— показывать по карте основные географические объекты;

— наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

— объяснять особенности строения рельефа суши;

— описывать погоду своей местности.

## **6 класс**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

## **7 класс**

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

читать и анализировать карту.

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира
- показывать на карте и называть океаны и материки,
- определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

## **8 класс**

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;

- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### **9 класс**

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения»,

- «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями,



- также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ

#### 5 класс

#### **Раздел 1. Что изучает география**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### **Раздел 2. Как люди открывали Землю**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практическая работа №1.** Обозначение на контурной карте маршрутов «Великих географических открытий».

**Практическая работа №2.** Подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»

#### **Раздел 3. Земля во Вселенной**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

#### **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практическая работа №3.** Ориентирование по компасу и местным признакам.

**Практическая работа №4.** Ориентирование по плану и географической карте

## **Раздел 5. Природа Земли**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### **6 класс**

#### **Введение**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

### **Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли**

#### **Тема 1. План местности**

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практическая работа №1.** Изображение здания школы в масштабе.

**Практическая работа №2.** Определение направлений и азимутов по плану местности.

**Практическая работа №3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

#### **Тема 2. Географическая карта**

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практическая работа №4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 2. Строение Земли, земные оболочки**

### **Тема 1. Литосфера**

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практическая работа №5.** Составление описания форм рельефа.

### **Тема 2. Гидросфера**

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практическая работа №6.** Составление описания внутренних вод.

### **Тема 3. Атмосфера**

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практическая работа №7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

**Практическая работа №8.** Построение розы ветров.

**Практическая работа №9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

#### **Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка**

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практическая работа №10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### **РАЗДЕЛ III. Население Земли**

Население Земли. Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

#### **7 класс** **Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практическая работа №1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

#### **Раздел 1. Главные особенности природы Земли**

##### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли**

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры.

Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил— основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практическая работа №2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

## **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практическая работа №3.** Характеристика климата по климатическим картам.

**Практическая работа №4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

## **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

## **Тема 4. Географическая оболочка**

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практическая работа №5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

## **Раздел 2. Население Земли**

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практическая работа №6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

**Практическая работа №7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

## **Раздел 3. Океаны и материки**

### **Тема 1. Океаны**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы.

Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практическая работа №8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

**Практическая работа №9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

### **Тема 2. Южные материки**

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **Тема 3. Африка**

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практическая работа №10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

**Практическая работа №11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

**Практическая работа №12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

### **Тема 4. Австралия**

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Практическая работа №13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

### **Тема 5. Океания**

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

### **Тема 6. Южная Америка**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практическая работа №14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

**Практическая работа №15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### **Тема 7. Антарктида**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практическая работа №16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **Тема 8. Северные материки**

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **Тема 9. Северная Америка**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.



Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа №17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

**Практическая работа №18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

### **Тема 10. Евразия**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практическая работа №19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

**Практическая работа №20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

**Практическая работа №21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

**Практическая работа №22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

**Практическая работа №23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

**Практическая работа №24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

#### **Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практическая работа №25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

**Практическая работа №26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

### **8 класс**

#### **Введение**

#### **Тема 1. Что изучает физическая география России**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

#### **Тема 2. Наша Родина на карте мира**

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практическая работа №1.** Характеристика географического положения России.

**Практическая работа №2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Дискуссия №1.** Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?

#### **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России**

#### **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы**

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практическая работа №3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

### **Тема 2. Климат и климатические ресурсы**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практическая работа №4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

**Практическая работа №5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

### **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы**

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия №2.** Вода - уникальный ресурс, который ничем заменить...

### **Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы**

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Почвы родного края.

**Практическая работа №6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

### **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практическая работа №7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

**Практическая работа №8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## **Раздел 2. Природные комплексы России**

### **Тема 1. Природное районирование**

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практическая работа №9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

**Практическая работа №10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **Тема 2. Природа регионов России**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы

Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий.

Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.

Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практическая работа №11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа №12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Творческая работа №1.** Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

**Творческая работа №2.** Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

**Творческая работа №3.** Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Дискуссия №3.** Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?

**Дискуссия №4.** Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»

### **Раздел 3. Природа и человек**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практическая работа №13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

**Практическая работа №14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

**Практическая работа №15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России

## **9 класс**

### **Раздел 1. Общая часть курса**

#### **Тема 1. Место России в мире**

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и су-

хопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

**Практическая работа №1.** Анализ административно-территориального деления России.

**Практическая работа №2.** Сравнение географического положения России с другими странами.

## **Тема 2. Население Российской Федерации**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

**Практическая работа №3.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

**Практическая работа №4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

## **Тема 3. Географические особенности экономики России**

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

#### **Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география**

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

#### **Тема 5. Машиностроительный комплекс**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

**Практическая работа №5.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

#### **Тема 6. Топливо-энергетический комплекс**

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливно-промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

**Практическая работа №6.** Характеристика угольного бассейна России.

#### **Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### **Тема 8. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.

Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практическая работа №7.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

**Практическая работа №8.** Определение главных районов животноводства.

### **Тема 9. Инфраструктурный комплекс**

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.



## **Раздел 2. Региональная часть курса**

### **Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов**

Районирование России. Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

**Практическая работа №9.** Определение разных видов районирования России.

### **Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

### **Тема 3. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад**

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-запад — межрайонный комплекс.

Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг.

Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

### **Тема 4. Европейский Север**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Практическая работа №10.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

### **Тема 5. Европейский Юг – Северный Кавказ**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Тема 6. Поволжье**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Тема 7. Урал**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Тема 8. Восточный макрорегион – Азиатская Россия**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.

Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона.

Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера - два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практическая работа №11.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

#### **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

№	Тема урока	Кол-во часов			Содержание урока	Основные виды деятельности учащихся
		Очное обучение с педагогом	н/о			
			самостоятельное изучение			
<b>ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС</b> (1 ч в неделю, всего 34 ч)						
<b>Раздел I. Что изучает география (очное обучение – 5 часов; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 4 часа – самостоятельное обучение)</b>						
1	Мир, в котором мы живем	1	0,25	0,75	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	Знакомятся с учебником. Изучают и анализируют иллюстраций
2	Науки о природе	1	0	1	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Работают с учебником и электронным приложением
3	География— наука о Земле	1	0,25	0,75	Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии	Работают с учебником и электронным приложением, знакомятся с презентацией
4	Методы географических исследований	1	0,25	0,75	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно- географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	Составляют простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1	0,25	0,75	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география» Тест 1.	Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом
<b>Раздел II. Как люди открывали Землю (очное обучение – 5 часов; надомное обучение: 1 часа – работа с педагогом, 4 часа – самостоятельное обучение)</b>						
6	Географические открытия древности и Средневековья	1	0,25	0,75	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья	Работают с картой: формируют умение правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника
7	Важнейшие географические открытия	1	0,25	0,75	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. От-	Работают с текстом учебника, контурной картой. Анализируют презентации

					крытие Антарктиды. <b>Практическая работа 1.</b> Обозначение на контурной карте маршрутов «Великих географических открытий»	
8— 9	Открытия русских путешественников.	2	0,25	0,75	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. <b>Практическая работа 2</b> Подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»	Читают и анализируют карты атласа. Самостоятельно готовят презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1	0,25	0,25	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» <b>Тест 2.</b>	Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом
<b>Раздел III. Земля во Вселенной (очное обучение – 9 часов; надомное обучение: 2 часа – работа с педагогом, 7 часов – самостоятельное обучение)</b>						
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	0,25	0,75	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Работают в тетради: составляют опорный конспект рассказа и презентации учителя
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	0	1	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Самостоятельно готовят сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»
13	Соседи Солнца	1	0,25	0,75	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	Работают с текстом и рисунками учебника. Выполняют задания учителя
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1	0,25	0,75	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Составляют характеристику планет-гигантов по плану. Анализируют иллюстраций учебника и диска
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	0,25	0,75	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Характеризуют особенности различных небесных тел по иллюстрациям учебника
16	Мир звезд	1	0,25	0,75	Солнце. Многообразие	Наблюдают за звездным

					звезд. Созвездия	небом: какие созвездия я знаю и видел
17	Уникальная Планета - Земля	1	0,25	0,75	Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	Сравнивают особенности планет земной группы
18	Современные исследования космоса	1	0,25	0,75	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин	Подготавливают сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1	0,25	0,75	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» <b>Тест 3.</b>	Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом
<b>Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.) (очное обучение – 4 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 3 часа – самостоятельное обучение)</b>						
20	Стороны горизонта	1	0,25	0,75	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование	Отрабатывают знания основных и промежуточных сторон горизонта
21	Ориентирование	1	0,25	0,75	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. <b>Практическая работа 3.</b> Ориентирование по компасу и местным признакам.	Ориентируются по компасу и местным признакам
22	План местности и географическая карта	1	0,25	0,75	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. <b>Практическая работа 4.</b> Ориентирование по плану и географической карте	Отрабатывают знания условных знаков плана. Ориентируются по плану и географической карте
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	0,25	0,75	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» <b>Тест 4.</b>	Ориентируются по плану и карте. Читают легенды карты. Самостоятельно строят простейший план местности
<b>Раздел V. Природа Земли (очное обучение – 11 часов; надомное обучение: 3,5 часа – работа с педагогом, 7,5 часов – самостоятельное обучение)</b>						
24	Как возникла Земля	1	0,25	0,75	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж.	Анализируют рисунки учебника, самостоятельно

					Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	выполняют задания учителя
25	Внутреннее строение Земли	1	0,25	0,75	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	Анализируют текст и рисунки учебника, определяют ключевые понятия урока, самостоятельно выполняют задания учителя
26	Землетрясения и вулканы	1	0,5	0,5	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор	Работают с атласом и контурной картой: обозначают районы землетрясений и крупнейших вулканов
27-28	Путешествие по материкам	2	0,5	1,5	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	Подготавливают по опережающему заданию образный рассказ и презентацию о природе разных материков Земли. Работают с учебником, атласом
29	Вода на Земле	1	0,25	0,75	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	Работают с контурной картой: обозначают на контурной карте материки и океаны Земли
30	Воздушная одежда Земли	1	0,25	0,75	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	Анализируют текст учебника с целью определения ключевых понятий урока
31	Живая оболочка Земли	1	0,5	0,5	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Работают с учебником и электронным приложением
32	Почва— особое природное тело	1	0,25	0,75	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	Анализируют текст учебника, работают с электронным приложением
33	Человек и природа	1	0,25	0,75	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Выполняют тестовые задания. Работают с картами. Повторяют географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант)
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	0,5	0,5	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли». <b>Тест 5.</b>	Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом
<b>ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС</b> <b>(1 ч в неделю, всего 34 ч.)</b>						

<b>Введение (очное обучение – 1 час; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 0 часов – самостоятельное обучение)</b>						
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля— планета Солнечной системы	1	1	0	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна	Обозначают на контурной карте маршруты великих путешественников. Работают с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»
<b>Раздел I. Виды изображений поверхности Земли (очное обучение – 9 часов; надомное обучение: 5 часов – работа с педагогом, 4 часа – самостоятельное обучение)</b>						
<b>Тема 1. План местности (очное обучение – 4 часа; надомное обучение: 2 часа – работа с педагогом, 2 часа – самостоятельное обучение)</b>						
2	Понятие о плане местности. Масштаб	1	0,5	0,5	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. <b>Практическая работа 1.</b> Изображение здания школы в масштабе	Работают с планом местности. Отрабатывают умения выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный
3	Стороны горизонта. Ориентирование	1	0,5	0,5	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. <b>Практическая работа 2.</b> Определение направлений и азимутов по плану местности	Определяют стороны горизонта по компасу. Определяют направления и азимуты по плану местности
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	0,5	0,5	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности <b>Тест 1.</b>	Определяют по плану местности высоты холмов и глубин впадин. Определяют по расположению горизонталей крутой и пологий склоны холма. Изображают с помощью горизонталей холм и впадину
5	Составление простейших планов местности	1	0,5	0,5	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. <b>Практическая работа 3.</b> Составление плана местности методом маршрутной съемки	Составляют план местности методом маршрутной съемки



<b>Тема 2. Географическая карта (очное обучение – 5 часов; надомное обучение: 3 часа – работа с педагогом, 2 часа – самостоятельное обучение)</b>						
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	0,5	0,5	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта— изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты	Работают с глобусом и картами различных масштабов. Определяют по глобусу и карте направления и расстояния
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1	0,5	0,5	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	Определяют по глобусу и картам различные параллели и меридианы
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	1	0,5	0,5	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. <b>Практическая работа 4.</b> Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам	Определяют географические координаты объектов
9	Изображение на физических картах высот и глубин	1	0,5	0,5	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин	Определяют по картам высоты и глубины объектов
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	1	0	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» <b>Тест 2.</b>	Выполняют тестовые задания. Работают с учебником, атласом
<b>Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (очное обучение – 21 час; надомное обучение: 10 часов – работа с педагогом, 11 часов – самостоятельное обучение)</b>						
<b>Тема 1. Литосфера (очное обучение – 5 часов; надомное обучение: 2 часа – работа с педагогом, 3 часа – самостоятельное обучение)</b>						
11	Земля и ее внутреннее строение	1	0,25	0,75	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?	Выполняют в тетради рисунок «Внутреннее строение Земли». Определяют минералы и горные породы по отличительным при-

					Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы	знакам. Сравнивают горные породы, различающиеся по происхождению
12	Движения земной коры. Вулканизм	1	0,25	0,75	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород	Подготавливают сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценивают влияние природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения
13	Рельеф суши. Горы	1	0,5	0,5	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах	Определяют по карте расположение на материках различных гор, их протяженность и высоты; высочайшие горные вершины в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке
14	Равнины суши	1	0,5	0,5	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. <b>Практическая работа 5.</b> Составление описания форм рельефа	Определяют по карте расположение на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнивают полезные ископаемые равнин и горных районов
15	Рельеф дна Мирового океана	1	0,5	0,5	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана	Определяют по картам шельфы материков и их части, материковые острова, срединноокеанические хребты океанов
<b>Тема 2. Гидросфера (очное обучение – 6 часов; надомное обучение: 3 часа – работа с педагогом, 3 часа – самостоятельное обучение)</b>						
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1	0,5	0,5	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура	Составляют схему мирового круговорота воды. Обозначают на контурной карте океаны, крупные внутренние и внешние морей
17	Движение воды в океане	1	0,5	0,5	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	Составляют схему возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначают на карте теплые и холодные течения

18	Подземные воды	1	0,5	0,5	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод	Выполняют в тетради рисунок «Грунтовые воды». Знакомятся с подземными водами на экскурсии
19	Реки	1	0,5	0,5	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек	Дают описание реки своей местности по плану. Обозначают на контурной карте наиболее крупные реки России и мира. Выявляют наиболее протяженные и полноводные реки, каналы
20	Озера	1	0,5	0,5	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. <b>Практическая работа 6.</b> Составление описания внутренних вод	Обозначают на контурной карте крупные озера и водохранилища. Сравнивают озера тектонического и ледникового происхождения. Описывают озеро или водохранилище
21	Ледники	1	0,5	0,5	Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота	Обозначают на контурной карте крупные горные и покровные ледники, границу зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвигают гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты

**Тема 3. Атмосфера (очное обучение – 7 часов; надомное обучение: 4 часа – работа с педагогом, 3 часа – самостоятельное обучение)**

22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	0,5	0,5	Атмосфера— воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы	Выполняют в тетради рисунок «Строение атмосферы». Доказывают изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем
23	Температура воздуха	1	0,5	0,5	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. <b>Практическая работа 7.</b>	Выявляют зависимость между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Рассчитывают среднюю температуру. Формулируют вывод о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом

					Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	
24	Атмосферное давление. Ветер	1	0,5	0,5	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. <b>Практическая работа 8.</b> Построение розы ветров	Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Выполняют в тетради рисунок: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнивают температуру и давление над сушей и морем днем и ночью
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1	0,5	0,5	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. <b>Практическая работа 9.</b> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	Выявляют зависимость количества воды в воздухе от его температуры. Определяют количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах
26	Погода	1	1	0	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды	Заполняют календарь погоды. Измеряют среднесуточную температуру зимой и летом. Сравнивают розу ветров и диаграмму облачности, характерные для своей местности
27	Климат	1	0,5	0,5	Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека	Дают описание климата своей местности по плану. Обозначают на контурной карте основные факторы, влияющие на его формирование
28	Причины, влияющие на климат		0,5	0,5	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высо-	Выполняют в тетради рисунок: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и

					ты местности над уровнем моря и рельефа	полярная ночь
<b>Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка (очное обучение – 3 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 2 часа – самостоятельное обучение)</b>						
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане	1	0,25	0,75	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу	Обозначают на контурной карте границы природных зон. Характеризуют одну из природных зон по плану. Работают с картой «Природные зоны мира». Подготавливают сообщения по теме «Охрана биосферы». Характеризуют наиболее известные заповедники и национальные парки. Рассказывают о представителях растительного и животного мира. Работают по группам: изучают жизнь и деятельность наиболее интересных представителей морской фауны, подготавливают иллюстрированные сообщения
30	Природный комплекс	1	0,25	0,75	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. <b>Практическая работа10.</b> Составление характеристики природного комплекса (ПК)	Изучают природные комплексы своей местности и их описывают по плану
31	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1	0,5	0,5	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» <b>Тест 3.</b>	Выполняют тестовые задания. Работают с учебником, атласом, контурной картой
<b>Раздел III. Население Земли (очное обучение – 3 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 2 часа – самостоятельное обучение)</b>						
32	Население Земли	1	0,5	0,5	Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных	Изучают этнографические особенности различных народов. Описывают особенностей жилища, одеж-

					пунктов	ды, еды, быта, праздников. Посещают краеведческие и этнографические музеи. Обозначают на контурной карте численность населения каждого материка; границы наиболее населенных стран, города с населением более 10 млн человек
33	Человек и природа	1	0,25	0,75	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления	Определяют порядок действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.).
34	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1	0,25	0,75	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Население Земли» <b>Тест 4.</b>	Выполняют тестовые задания. Работают с учебником, атласом и контурной картой

**ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС**  
(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

**Введение (очное обучение – 2 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 1 час – самостоятельное обучение)**

1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1	0,5	0,5	Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле	Показывают по карте материки и части света. Выделяют основные эпохи в истории географических открытий. Характеризуют важнейшие научные открытия
2	Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды	1	0,5	0,5	Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территорий и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. <b>Практическая работа 1.</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам <b>Тест 1.</b>	Характеризуют источники географической информации. Группируют карты учебника и атласа по содержанию и масштабу

<b>Раздел. Главные особенности природы Земли (очное обучение – 11 часов; надомное обучение: 4 часа – работа с педагогом, 7 часов – самостоятельное обучение)</b>						
<b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (очное обучение – 3 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 2 часа – самостоятельное обучение)</b>						
3	Происхождение материков и океанов	1	0,25	0,75	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли	Сопоставляют строение материковой и океанической коры. Анализируют карты литосферных плит, устанавливают границы столкновения и расхождения плит. Анализируют карты строения земной коры, выявляют закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле
4	Рельеф Земли	1	0,25	0,75	Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. (по выбору)	Сопоставляют физическую карту с картой строения земной коры. Объясняют зависимость между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана.
5	Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.	1	0,5	0,5	Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. <b>Практическая работа 2.</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий	Описывают по карте рельеф одного из материков
<b>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (очное обучение – 3 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 2 часа – самостоятельное обучение)</b>						
6	Распределение Температуры воздуха и осадков на Земле.	1	0,25	0,75	Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры.	Устанавливают по картам зависимость между климатическими показателями и климатообразующими факторами
7	Воздушные массы	1	0,25	0,75	Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата	Устанавливают по картам зависимость между свойствами воздушных масс и характером поверхности,

						над которой они формируются. Характеризуют воздушные массы с разными свойствами. Читают климатограммы
8	Климатические пояса Земли	1	0,5	0,5	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. <b>Практические работы. 3.</b> Характеристика климата по климатическим картам. <b>4.</b> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	Объясняют размещение на Земле климатических поясов. Характеризуют один из климатических поясов. Выявляют причины выделения климатических областей в пределах поясов. Оценивают роли климата в жизни людей

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан— главная часть гидросферы (очное обучение – 2 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 1 час – самостоятельное обучение)**

9	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	0,5	0,5	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений	Объясняют роль Мирового океана в жизни Земли. Доказывают зональность в распределении водных масс. Работают с картой: обозначают круговых движений поверхностных вод; выявляют их роли в формировании природы суши
10	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	0,5	0,5	Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Выявляют особенности распространения жизни в океане. Характеризуют процесс обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей

**Тема 4. Географическая оболочка (очное обучение – 3 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 2 часа – самостоятельное обучение)**

11	Строение и свойства географической оболочки	1	0,25	0,75	Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы	Характеризуют строение географической оболочки. Объясняют взаимодействие ее компонентов; ее основные свойства
12	Природные	1	0,25	0,75	Природные комплексы су-	Сравнивают территори-



	комплексы суши и океана				ши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов	альные и аквальные комплексов. Характеризуют различные комплексы
13	Природная зональность	1	0,5	0,5	Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. <b>Практическая работа 5.</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов <b>Тест 2.</b>	Выявляют связи между природными компонентами зоны. Анализируют карты природных зон. Характеризуют особенности размещения природных зон на материках и в океанах. Устанавливают по картам и схемам закономерности в проявлении широтной зональности и высотной поясности
<b>Раздел II. Население Земли (очное обучение – 3 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 1 час – самостоятельное обучение)</b>						
14	Численность населения Земли. Размещение населения	1	0,5	0,5	Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. <b>Практическая работа 6.</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Анализируют изменения численности населения мира. Определяют и сравнивают численности населения материков и стран мира. Работают с тематическими картами: определяют рождаемость, смертность, естественный прирост, плотность населения
15	Народы и религии мира	1	0,25	0,75	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. <b>Практическая работа 7.</b> Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	Анализируют карты народов мира: изучают территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализируют карту религий мира; выявляют географию мировых и национальных религий
16	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	0,25	0,75	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы <b>Тест 3.</b>	Характеризуют разные виды хозяйственной деятельности, выделяют основные виды. Выявляют по статистическим таблицам страны — лидеры в промышленности и сельском хозяйстве. Описывают характерные черты промышленного и сель-

						скохозыяйственного ландшафта по их изображению. Выявляют такие ландшафты в своей местности. Сравнивают образ жизни горожанина и жителя сельской местности. Различают города по их функции
--	--	--	--	--	--	---

**Раздел III. Океаны и материки (очное обучение – 50 часов; надомное обучение: 10 часов – работа с педагогом, 40 часов – самостоятельное обучение)**

**Тема 1. Океаны (очное обучение – 2 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 1 час – самостоятельное обучение)**

17	Тихий океан. Индийский океан	1	0,5	0,5	Тихий океан, Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов	Определяют по картам географическое положение океанов, их глубину, крупнейшие поверхностные течения. Выявляют характер хозяйственного использования океанов и его влияние на сохранение их природы. Подготавливают и обсуждают презентации об океане
18	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1	0,5	0,5	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. <b>Практические работы 8.</b> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). <b>9.</b> Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору) <b>Тест 4.</b>	Определяют по картам географическое положение океанов, их глубину, крупнейшие поверхностные течения. Характеризуют по картам и тексту учебника особенности природы. Сравнивают океаны

**Тема 2. Южные материки (1 ч.) (очное обучение – 1 час; надомное обучение: 1 час – рабо-**

та с педагогом, 0 часов – самостоятельное обучение)						
19	Общие особенности природы южных материков	1	1	0	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности
<b>Тема 3. Африка (очное обучение – 10 часов; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 9 часов – самостоятельное обучение)</b>						
20	Географическое положение. Исследования Африки	1	0,1	0,9	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными	Определяют географическое положение материка и объясняют его влияние на природу. Оценивают результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями
21	Рельеф и полезные ископаемые	1	0,1	0,9	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых	Объясняют преобладание в рельефе материка высоких равнин. Характеризуют размещение месторождений полезных ископаемых. Оценивают богатство материка полезными ископаемыми. Описывают рельефа какой-либо территории материка
22	Климат. Внутренние воды	1	0,1	0,9	Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения	Объясняют влияние климатообразующих факторов на климат материка. Характеризуют климат какой-либо территории материка, анализируют климатограммы. Выявляют зависимость рек от рельефа и климата. Характеризуют одну из рек материка по плану
23	Природные зоны	1	0,1	0,9	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон	Характеризуют природные зоны материка. Выявляют изменения природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей
24	Влияние человека на природу. Заповедники и националь-	1	0,1	0,9	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и националь-	Работают с текстом учебника и дополнительными источниками информации.

	нальные парки				ные парки	Объясняют изменения, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеризуют стихийные бедствия, происходящие на материке. Работают с картой: анализируют заповедники и национальные парки, их расположение в различных природных зонах. Анализируют экологическую карту материка
25	Население	1	0,1	0,9	Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка	Работают с текстом учебника и статистическими материалами. Характеризуют изменения численности населения во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Анализируют карту плотности населения. Определяют по карте атласа наиболее крупные этносы, по статистическим показателям— соотношение городского и сельского населения. Анализируют политическую карту: выявляют большие и малые страны, историко-культурные регионы Африки
26	Страны Северной Африки. Алжир	1	0,1	0,9	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира	Характеризуют географическое положение региона и страны, расположенные в его пределах. Выявляют особенности природы, природные богатства, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Анализируют карту хозяйственной деятельности населения. Характеризуют одну из стран региона (по выбору)
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1	0,1	0,9	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население,	Характеризуют географическое положение региона и страны, расположенные

					ние, хозяйство Нигерии. <b>Практическая работа 10.</b> Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	в его пределах. Выявляют особенности природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготавливают и обсуждают презентацию об одной из стран региона
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1	0,1	0,9	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии	Характеризуют географическое положение региона и стран, расположенных в его пределах. Выявляют особенности природы и природных богатств региона. Характеризуют одну из стран региона. Подготавливают и обсуждают презентацию о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона
29	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	1	0,1	0,9	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. <b>Практические работы 11.</b> Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. <b>12.</b> Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	Характеризуют географическое положение региона и страны, расположенные в его пределах. Выявляют особенности природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеризуют одну из стран региона. Анализируют экологическую карту
<b>Тема 4. Австралия (очное обучение – 4 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 3 часа – самостоятельное обучение)</b>						
30	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	0,25	0,75	Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых	Объясняют причины выровненного рельефа материка. Устанавливают закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнивают географическое положение и рельеф Австралии и Африки
31	Климат. Внутрен-	1	0,25	0,75	Факторы, определяющие	Объясняют причины сухо-

	ние воды				особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды	сти климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализируют климатограммы. Описывают одну из рек материка
32	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1	0,25	0,75	Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира	Объясняют причины эндемичности органического мира, особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой
33	Австралийский Союз	1	0,25	0,75	Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. <b>Практическая работа 13.</b> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	Описывают население (численность, размещение по территории, этнический состав, соотношение городского и сельского населения). Анализируют карту хозяйственной деятельности людей. Оценивают степень изменения природы человеком

**Тема 5. Океания (очное обучение – 1 час; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 0 часов – самостоятельное обучение)**

34	Природа, население и страны	1	1	0	Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия	Характеризуют географическое положение Океании, крупные острова и архипелаги. Объясняют причины своеобразия, уникальности природы Океании. Описывают один из островов. Обозначают на карте наиболее значимые страны Океании
----	-----------------------------	---	---	---	--	---

**Тема 6. Южная Америка (очное обучение – 7 часов; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 6 часов – самостоятельное обучение)**

35	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	0,1	0,9	Географическое положение. История открытия и исследования материка	Сравнивают географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии. Формулируют выводы о природе материка на основе оценки его географического положения
36	Рельеф и полезные ископаемые	1	0,1	0,9	История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений	Объясняют причины контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работают с картами атласа. Выявляют закономерности

					полезных ископаемых	в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивают рельеф Южной Америки и Африки, формулируют выводы по результатам сравнения
37	Климат. Внутренние воды	1	0,2	0,8	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка	Объясняют причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работают с картами атласа. Сравнивают климат и внутренние воды Южной Америки и Африки. Оценивают климат и внутренние воды материка для жизни населения
38	Природные зоны	1	0,1	0,9	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы	Выявляют зависимость размещения природных зон от климата. Определяют своеобразие каждой из природных зон материка. Сравнивают природные зоны Южной Америки и Африки. Приводят примеры изменения природы материка человеком
39	Население	1	0,1	0,9	История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны	Анализируют карты и статистические показатели; описывают плотность населения, особенности его размещения на материке. Группируют страны материка по различным признакам
40	Страны востока материка. Бразилия	1	0,2	0,8	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. <b>Практическая работа14.</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	Характеризуют географическое положение страны. Описывают население страны. Анализируют карту хозяйственной деятельности населения. Анализируют экологическую карту. Подготавливают и обсуждают презентацию о стране
41	Страны Анд. Перу	1	0,2	0,8	Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.	Выявляют по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природные богатства страны.

					<b>Практическая работа15.</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Описывают этнический состав населения и его хозяйственную деятельность. Характеризуют памятники всемирного наследия на территории Андских стран
<b>Тема 7. Антарктида (очное обучение – 1 час; надомное обучение: 0,5 часа – работа с педагогом, 0,5 часа – самостоятельное обучение)</b>						
42	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды	1	0,5	0,5	Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. <b>Практическая работа16.</b> Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем <b>Тест 5.</b>	Объясняют особенности природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализируют климатограммы. Описывают климат внутренних и прибрежных районов материка. Оценивают природные ресурсы Антарктиды. Объясняют международный статус материка. Подготавливают и обсуждают презентацию о материке
<b>Тема 8. Северные материки (очное обучение – 1 час; надомное обучение: 0,5 часа – работа с педагогом, 0,5 часа – самостоятельное обучение)</b>						
43	Общие особенности природы северных материков	1	0,5	0,5	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон	Работают с картами атласа. Сравнивают материки. Выявляют общие особенности в географическом положении и компонентах природы северных материков
<b>Тема 9. Северная Америка (очное обучение – 7 часов; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 6 часов – самостоятельное обучение)</b>						
44	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	0,1	0,9	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки	Работают с картами атласа. Характеризуют географическое положение материка и его влияние на природу. Подготавливают сообщение о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации



45	Рельеф и полезные ископаемые	1	0,1	0,9	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Объясняют размещение крупных форм рельефа на материке. Характеризуют крупные формы рельефа. Выявляют закономерность в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
46	Климат. Внутренние воды	1	0,1	0,9	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка	Анализируют климатическую карту, климатограммы и карту климатических поясов. Характеризуют климат отдельных территорий, сравнивают их и объясняют причины сходства и различий. Объясняют зависимость рек от рельефа и климата
47	Природные зоны. Население	1	0,2	0,8	Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население	Объясняют причины особого размещения природных зон. Описывают отдельные зоны. Оценивают степень изменения природы материка. Выявляют по карте расположение заповедников и национальных парков
48	Канада	1	0,1	0,9	Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады	Описывают и оценивают географическое положение Канады. Характеризуют ее природу и природные богатства. Выявляют особенности состава и размещения населения, основные виды его хозяйственной деятельности. Оценивают степень изменения природы страны
49	Соединенные Штаты Америки	1	0,1	0,9	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США	Характеризуют географическое положение страны, оценивают его влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказывают разнообразие и богатство природы страны. Анализируют карту хозяйственной деятельности населения: определяют размещение отраслей хозяйства и

						крупных городов. Анализируют экологическую карту: оценивают степень изменения природы страны. Подготавливают и обсуждают презентацию о стране
50	Средняя Америка. Мексика	1	0,3	0,7	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. <b>Практические работы 17.</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. <b>18.</b> Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики	Выделяют общие черты материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявляют основные отрасли хозяйства страны. Описывают по картам атласа и тексту учебника Мексику и еще одну из стран Средней Америки

**Тема 10. Евразия (очное обучение – 16 часов; надомное обучение: 2 часа – работа с педагогом, 14 часов – самостоятельное обучение)**

51	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	0,2	0,8	Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии	Сравнивают географическое положения Евразии и Северной Америки. Формулируют предварительные выводы о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценивают вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии
52	Особенности рельефа, его развитие	1	0,1	0,9	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые	Объясняют причины контрастов в строении рельефа материка. Выявляют закономерности в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Дают описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

						ных. Оценка богатства материка минеральными ресурсами
53	Климат. Внутренние воды	1	0,2	0,8	Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Дают описание климата поясов и областей. Сравнивают климат Северной Америки и Евразии. Анализируют климатограммы. Оценивают климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделируют на контурной карте размещение внутренних вод материка. Описывают реку по плану. Устанавливают связи между режимом рек и климатом. Сравнивают реки Евразии
54	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	0,1	0,9	Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. <b>Практическая работа19.</b> Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	Объясняют связь между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеризуют природные зоны. Сравнивают природные зоны Северной Америки и Евразии. Оценивают степень изменения природных зон человеком
55	Страны Северной Европы	1	0,1	0,9	Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. <b>Практическая работа20.</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	Анализируют численность населения региона и его размещение. Анализируют политическую карту, группировка стран по различным признакам. Описывают страны, их сравнивают
56	Страны Западной Европы. Великобритания	1	0,1	0,9	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании	Объясняют влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения. Дают комплексную характеристику страны по картам и тексту учебника. Опреде-

						ляют особенности материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации
57	Франция. Германия	1	0,1	0,9	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии. <b>Практическая работа 21.</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Сравнивают географическое положение Франции и Германии, их природные ресурсы, состав населения и его размещения, хозяйство. Устанавливают причины сходства и различия стран. Подготавливают и обсуждают презентации о стране
58	Страны Восточной Европы	1	0,1	0,9	Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова	Выявляют влияние географического положения стран на развитие их хозяйства. Устанавливают связь между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определяют особенности материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценивают вклад населения стран в развитие мировой цивилизации
59	Страны Восточной Европы (продолжение)	1	0,1	0,9	Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии	Характеризуют географическое положение стран. Дают описание стран, их краткую комплексную характеристику.
60	Страны Южной Европы. Италия	1	0,1	0,9	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона	Работают с контурной картой: обозначают наиболее важные географические объекты региона и Италии. Объясняют особенности природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценивают вклад населения страны в развитие мировой цивилизации
61	Страны Юго-Западной Азии	1	0,1	0,9	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении,	Объясняют историко-культурные особенности стран региона. Характеризуют их географическое

					Грузии и Азербайджана. <b>Практическая работа22.</b> Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	положение. Выявляют своеобразие природы стран, главные природные богатства и особенности их размещения. Характеризуют этнический и религиозный состав населения стран. Работают с картой: определяют виды хозяйственной деятельности населения. Подготавливают и обсуждают презентацию об одной из стран региона
62	Страны Центральной Азии	1	0,1	0,9	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии	Объясняют влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определяют основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявляют особенности размещения населения, географического положения крупных городов. Составляют комплексную характеристику стран по картам. Подготавливают и обсуждают презентацию об одной из стран региона
63	Страны Восточной Азии. Китай	1	0,1	0,9	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая. <b>Практическая работа23.</b> Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Объясняют особенности географического положения Китая, оценивают его влияние на развитие хозяйства страны. Характеризуют компоненты природы и природные богатства Китая. Оценивают степень антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Дают характеристику населения страны. Работают с картой: устанавливают и объясняют развитие различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценивают вклад Китая в развитие

						мировой цивилизации
64	Япония	1	0,1	0,9	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии	Характеризуют географическое положение Японии. Определяют своеобразие природы и природных богатств. Объясняют роль моря в жизни населения. Характеристика населения, основные виды его хозяйственной деятельности. Подготавливают и обсуждают презентацию о Японии
65	Страны Южной Азии. Индия	1	0,1	0,9	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. <b>Практическая работа 24.</b> Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	Объясняют историко-культурные особенности региона. Характеризуют географическое положение Индии. Выявляют своеобразие природы отдельных частей страны. Устанавливают главные природные богатств и их размещение. Характеризуют этнический и религиозный состав населения. Работают с картой: определяют основные виды хозяйственной деятельности. Подготавливают и обсуждают презентацию об Индии
66	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	0,3	0,7	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии <b>Тест 6.</b>	Работают с контурной картой: обозначают важных географические объекты региона, крупные острова и архипелаги. Характеризуют Индонезию: особенности ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности
<b>Раздел III. Географическая оболочка— наш дом (очное обучение – 2 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 1 час – самостоятельное обучение)</b>						
67	Закономерности географической оболочки	1	0,5	0,5	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность	Характеризуют основные свойства географической оболочки
68	Взаимодействие природы и общества	1	0,5	0,5	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воз-	Характеризуют основные виды природных богатств, объясняют их использова-

				действие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. <b>Практические работы 25</b> Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. <b>26.</b> Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры	ния человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Приводят примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивают состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывают необходимости охраны природы
--	--	--	--	---	--

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**  
(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

**Введение (7 час.) (очное обучение – 7 часов; надомное обучение: 2 часа – работа с педагогом, 5 часов – самостоятельное обучение)**

**Тема 1. Что изучает физическая география России (очное обучение – 1 час; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 0 часов – самостоятельное обучение)**

1	Что изучает физическая география России	1	1	0	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом	Знакомятся с учебником, атласом, интернетресурсами
---	---	---	---	---	---	--

**Тема 2. Наша Родина на карте мира (очное обучение – 6 часов; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 5 часов – самостоятельное обучение)**

2	Географическое положение России	1	0,1	0,9	Россия— самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. <b>Практическая работа 1.</b> Характеристика географического положения России	Анализируют и сопоставляют карты атласа. Работают с различными источниками географической информации. Обозначают границы России на контурной карте
3	Моря, омывающие берега России	1	0,2	0,8	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей <b>Тест 1.</b>	Характеризуют моря. Обозначают на контурной карте береговую линию России
4	Россия на карте часовых поясов	1	0,2	0,8	Местное время. Часовые пояса на территории России.	Решают задачи на определение местного и поясного

					Реформа системы исчисления времени в России. <b>Практическая работа 2.</b> Определение поясного времени для различных пунктов России	времени
5	Как осваивали и изучали территорию России	1	0,1	0,9	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв.	Собирают информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах—открывателях земель на севере и востоке страны
6	Современное административно-территориальное устройство России	1	0,1	0,9	Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориальные образования	Анализируют политико-административную карту России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты)
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	0,3	0,7	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации. <b>Дискуссия 1.</b> Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?» <b>Тест 2.</b>	Работают с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентифицируют «Я—гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготавливают презентацию

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (очное обучение – 18 часов; надомное обучение: 5 часов – работа с педагогом, 13 часов – самостоятельное обучение)**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (очное обучение – 4 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 3 часа – самостоятельное обучение)**

8	Особенности рельефа России	1	0,25	0,75	Крупные формы рельефа России и их размещение	Обозначают на контурной карте основные формы рельефа России
9	Геологическое строение территории России	1	0,25	0,75	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением лито-	Анализируют и сопоставляют физическую и тектоническую карты



					сферы	
10	Минеральные ресурсы России	1	0,25	0,75	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. <b>Практическая работа 3.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	Характеризуют размещение полезных ископаемых России, обозначают на контурной карте крупные месторождения. Объясняют особенности размещения полезных ископаемых
11	Развитие форм рельефа	1	0,25	0,75	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края	Характеризуют современные процессы, формирующие рельеф. Объясняют взаимосвязь всех компонентов природы

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы (очное обучение – 4 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 3 часа – самостоятельное обучение)**

12	От чего зависит климат нашей страны	1	0,25	0,75	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности	Анализируют климатические карты и диаграммы
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	1	0,25	0,75	Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. <b>Практическая работа 4.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,	Характеризуют разные типы климата

					радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1	0,25	0,75	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. <b>Практическая работа 5.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	Характеризуют стихийные явления и их последствия для человека (1—2 явления, типичные для своего края). Работают с контурной картой
15	Климат родного края	1/	0,25	0,75	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов	Характеризуют климат родного края
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (очное обучение – 3 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 2 часа – самостоятельное обучение)</b>						
16	Разнообразие внутренних вод России	1	0,5	0,5	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	Характеризуют реку. Объясняют влияние климата на реки
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	0,25	0,75	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой	Обозначают на контурной карте крупные реки, озера, границу многолетней мерзлоты
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	0,25	0,75	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. <b>Дискуссия 2.</b> Тема «Вода—	Оценивают роль воды в жизни человека. Объясняют эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов

					уникальный ресурс, который нечем заменить...»	
<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (очное обучение – 3 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 2 часа – самостоятельное обучение)</b>						
19	Образование почв и их разнообразие	1	0,5	0,5	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв	Анализируют текст и рисунки учебника. Составляют конспект урока
20	Закономерности распространения почв	1	0,25	0,75	Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. <b>Практическая работа 6.</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	Выявляют зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов
21	Почвенные ресурсы России	1	0,25	0,75	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края	Характеризуют основные типы почв. Оценивают почвенные ресурсы страны
<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (очное обучение – 4 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 3 часа – самостоятельное обучение)</b>						
22	Растительный и животный мир России	1	0,25	0,75	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. <b>Практическая работа 7.</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	Анализируют карты атласа. Объясняют приспособления животных и растений к условиям окружающей среды
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	0,25	0,75	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный	Обозначают на контурной карте основные ООПТ России

					и животный мир родного края. <b>Практическая работа 8.</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России	
24	Природно-ресурсный потенциал России	1	0,25	0,75	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов	Оценивают природные условия и ресурсы России. Подготавливают и защищают презентацию, проект
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	0,25	0,75	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации <b>Тест 3.</b>	Работают с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготавливают презентацию

**Раздел II. Природные комплексы России (очное обучение – 36 часов; надомное обучение: 8 час – работа с педагогом, 28 часов – самостоятельное обучение)**

**Тема 1. Природное районирование (очное обучение – 6 часов; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 5 часов – самостоятельное обучение)**

26	Разнообразие природных комплексов России	1	0,1	0,9	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные	Повторяют и систематизируют ранее усвоенные знания и умения
27	Моря как крупные природные комплексы	1	0,2	0,8	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей	Характеризуют ПК Белого моря
28	Природные зоны России	1	0,2	0,8	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра	Характеризуют одну из северных зон страны с использованием разных источников географической информации
29	Разнообразие лесов России	1	0,1	0,9	Россия — лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов	Обозначают на контурной карте природные зоны России. Дают сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов

30	Безлесные зоны на юге России	1	0,2	0,8	Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон. <b>Практические работы 9.</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). <b>10.</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	Дают сравнительную характеристику: степей, полупустынь и пустынь
31	Высотная поясность	1	0,2	0,8	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор	Составляют схему высотной поясности для разных гор нашей страны

**Тема 2. Природа регионов России (очное обучение – 30 часов; надомное обучение: 7 часов – работа с педагогом, 23 часа – самостоятельное обучение)**

32	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1	0,2	0,8	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина — колыбель российской государственности. Древние русские города. Особенности Географического положения. История освоения	Характеризуют регион по плану и картам. Устанавливают межпредметные связи с историей
33	Особенности природы Русской равнины	1	0,3	0,7	Главная особенность природы — равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка»	Обозначают на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	0,2	0,8	Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни	Характеризуют природные зоны

35	Памятники природы равнины	1	0,2	0,8	Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки— «Русский Север», Канда-лакшский, Валдайский, Астраханский и др. <b>Творческая работа 1.</b> Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам	Обозначают на контурной карте памятники природы, крупные ООПТ. Подготавливают презентацию об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1	0,1	0,9	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению	Дают комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначают на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых, популярные туристические маршруты
37	Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение	1	0,3	0,7	Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ— это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье	Характеризуют географическое положение Кавказа. Обозначают на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1	0,2	0,8	Кавказ— молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус— самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона— причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников	Сопоставляют и анализируют различные источники географической информации. Обозначают на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых
39	Особенности природы высокогорий	1	0,2	0,8	Северный Кавказ — пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность	Строят вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначают высотные

					природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы	пояса
40	Природные комплексы Северного Кавказа	1	0,1	0,9	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа— различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань — житница России. Кавказские Минеральные Воды — крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. <b>Творческая работа 2.</b> Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа	Характеризуют один из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1	0,2	0,8	Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа	Составляют схему или таблицу «Природные ресурсы Кавказа»
42	Урал— «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	1	0,3	0,7	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света— Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе	Обозначают на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника
43	Природные ресурсы	1	0,2	0,8	Урал— древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем»	Составляют таблицу «Природные ресурсы Урала»
44	Своеобразие	1	0,2	0,8	Закономерности изменения	Дают сравнительную ха-

	природы Урала				природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. <b>Творческая работа 3.</b> Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному	характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)
45	Природные уникалы	1	0,2	0,8	Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая	Дают характеристику ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений
46	Экологические проблемы Урала	1	0,1	0,9	Урал— старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала— Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил— лидеры в списке самых неблагоприятных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе	Оценивают экологическую ситуацию, сложившуюся на Урале, выявляют ее причины и возможные пути улучшения
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	1	0,25	0,75	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона	Сравнивают географическое положение Западно-Сибирской и Русской равнин
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1	0,25	0,75	Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов	Характеризуют климат региона с использованием учебника и атласа. Объясняют причины его суровости
49	Природные зоны Западно-	1	0,25	0,75	Отчетливо выраженная зональность природы. Ши-	Характеризуют природные зоны. Сравнивают при-



	Сибирской равнины				ротное размещение природных зон: от тундры на побережье Карского моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей	родные зоны Западной Сибири и Русской равнины, объясняют различия
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1	0,25	0,75	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь — один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров. Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»	Характеризуют природные ресурсы региона
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1	0,25	0,75	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории	«Путешествуют» по Восточной Сибири: осознают величие природы, обширность просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы
52	История освоения Восточной Сибири	1	0,25	0,75	Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в. — включение Восточной Сибири в состав России	Подготавливают доклад, презентацию об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1	0,25	0,75	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко кон-	Подготавливают географическое эссе о природе региона, представляют ве-

					тинентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария— Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга	личие и красоту сибирских просторов России
54	Природные районы Восточной Сибири	1	0,25	0,75	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай— высочайшие горы Сибири. ООПТ региона	Выявляют главные особенности природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначают на контурной карте национальные парки и заповедники региона
55	Жемчужина Сибири— Байкал	1	0,25	0,75	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные	Составляют конспект урока «Черты уникальности Байкала»
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	0,25	0,75	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”»	Обозначают на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых. Составляют таблицу «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»
57	Дальний Восток— край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1	0,25	0,75	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока	Обозначают на контурной карте береговую линию региона, основные горы и равнины
58	Особенности природы Дальнего Востока	1	0,25	0,75	Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Мус-	Дают сравнительную характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока

					сонный климат на юге	
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	1	0,25	0,75	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова	Составляют географический образ Дальнего Востока. Дают сравнительную характеристику природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	0,25	0,75	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы	Оценивают природные ресурсы Дальнего Востока. Прогнозируют развитие рекреационных ресурсов региона
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	1	0,5	0,5	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». <b>Практические работы 11.</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. <b>12.</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов <b>Тест 5</b>	Подготавливают доклад, презентацию об истории освоения регионов России. Дают сравнительную характеристику природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны
<b>Раздел III. Человек и природа (очное обучение – 7 часов; надомное обучение: 2 часа – работа с педагогом, 5 часов – самостоятельное обучение)</b>						
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	0,25	0,75	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные яв-	Объясняют географию природных стихийных явлений— землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей— на территории нашей страны

					ления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. <b>Практическая работа13.</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	
63	Воздействие человека на природу	1	0,25	0,75	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты	Выявляют причины возникновения антропогенных ландшафтов
64	Рациональное природопользование	1	0,25	0,75	Охрана природы. Значение географического прогноза. <b>Практическая работа14.</b> Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	Осознают ответственность человека за сохранение природы родной страны, родного края
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	1	0,25	0,75	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. <b>Практическая работа15.</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России	Оценивают роль географического прогноза в жизни и деятельности человека
66	География для природы и общества	1	0,25	0,75	История взаимоотношений между человеком и географической средой.	Выявляют причины экологического кризиса в наши дни.
67	География для природы и общества	1	0,25	0,75	Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса	Характеризуют экологическую ситуацию в России
68	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1	0,5	0,5	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации <b>Тест 6.</b>	Работают с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготавливают презентацию
<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС</b> <b>(2 ч в неделю, всего 68 ч)</b>						

**Раздел I. Общая часть курса (очное обучение – 36 часов; надомное обучение: 9 часов – работа с педагогом, 27 часов – самостоятельное обучение)**

**Тема 1. Место России в мире (очное обучение – 5 часов; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 4 часа – самостоятельное обучение)**

1	Место России в мире.	1	0,1	0,9	Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу.	Анализируют карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы), позволяющие выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире.
2	Политико-государственное Устройство Российской Федерации	1	0,2	0,8	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. <b>Практическая работа 1.</b> Анализ административно-территориального деления России	Анализируют схему административно-территориального деления страны. Выявляют специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определяют субъекты и их столицы по политико-административной карте РФ. Определяют состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов
3	Географическое Положение и границы России	1	0,2	0,8	Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности гра-	Обозначают на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивают географическое положение России и других стран. Выявляют зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определяют границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначают их на контурной карте. Сравнивают морские и су-

					<p>ниц России. Страны—соседи России.</p> <p><b>Практическая работа 2.</b> Сравнение географического положения России с другими странами</p>	<p>хопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешне-торговых связей РФ с другими государствами.</p> <p>Сравнивают протяженность границ РФ с разными странами-соседями.</p> <p>Определяют наиболее разнообразные в природном отношении границы.</p> <p>Составляют описание границ России.</p> <p>Сравнивают размеры территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.</p> <p>Выявляют на основе анализа схему преимуществ и недостатков больших размеров территории страны</p>
4	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	1	0,3	0,7	<p>Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны</p> <p><b>Тест 1.</b></p>	<p>Анализируют карту, выявляют и оценивают благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов географического положения России на макро-, мезо- и микроуровнях.</p> <p>Выявляют изменения в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в.</p>
5	Государственная территория России	1	0,2	0,8	<p>Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России</p>	<p>Сравнивают размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.</p> <p>Оценивают достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России.</p> <p>Сопоставляют размеры территории, благоприят-</p>

						ной для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира. Выявляют природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера. Обсуждают различные точки зрения по оценке государственной территории России
--	--	--	--	--	--	--

**Тема 2. Население Российской Федерации (очное обучение – 5 часов; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 4 часа – самостоятельное обучение)**

6	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	0,1	0,9	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.	Выявляют особенности формирования государственной территории России, изменение ее границ, заселение и хозяйственное освоение на разных исторических этапах. Анализируют карту для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризуют изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливают и обсуждают сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства
7	Численность и естественный прирост населения	1	0,2	0,8	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского	Определяют место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализируют графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.

					<p>населения и его динамика. Прогноз численности населения.</p> <p><b>Практическая работа 3.</b> Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России</p>	<p>Определяют и сравнивают по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначают их на контурной карте.</p> <p>Сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным.</p> <p>Прогнозируют темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.</p> <p>Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p>Определяют половой состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Анализируют и сравнивают половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</p> <p>Определяют по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.</p> <p>Решают учебные задачи на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p>
8	Национальный состав населения России	1	0,2	0,8	<p>Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных ре-</p>	<p>Определяют крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.</p> <p>Определяют особенности размещения народов России и сравнивают по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-</p>



					лигий	<p>административным делением РФ.</p> <p>Определяют по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследуют по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.</p> <p>Определяют современный религиозный состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Определяют главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</p> <p>Обозначают на контурной карте крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма</p>
9	Миграции населения	1	0,2	0,8	<p>Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.</p> <p><b>Практическая работа 4.</b> Характеристика особенностей миграционного движения населения России</p>	<p>Составляют схему разных видов миграций и вызывающих их причин.</p> <p>Подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определяют основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p> <p>Определяют по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p>
10	Городское и сельское население.	1	0,3	0,7	Городские поселения. Соотношение городского и сель-	Определяют виды городов в России по численности

	Расселение населения			<p>ского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера</p> <p><b>Тест 2.</b></p>	<p>населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначают на контурной карте крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждают социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждают современные социальные проблемы малых городов. Выявляют особенности урбанизации в России (темпы, уровни урбанизации) по статистическим данным. Определяют по тематической карте территорию России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждают современных социальных и экономических проблем сельских поселений. Выявляют факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявляют закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Обозначают на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера</p>
--	----------------------	--	--	--	---

**Тема 3. Географические особенности экономики России (очное обучение – 3 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 2 часа – самостоятельное обучение)**

11	География основных типов экономики на территории России	1	0,3	0,7	<p>Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры</p>	<p>Анализируют схему отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определяют их различия. Устанавливают черты</p>
----	---	---	-----	-----	--	--

					хозяйства России	сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделяют типы историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1	0,2	0,8	Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	Анализируют состав добывающей промышленности России, определяют ее отличия от других отраслей промышленности. Выявляют по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определяют их различия. Анализируют классификацию природных ресурсов по их назначению и видам. Определяют уровень остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	0,5	0,5	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе <b>Тест 3.</b>	Обсуждают важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии ее инновационного развития

**Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (очное обучение – 1 час; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 0 часов – самостоятельное обучение)**

14	Научный комплекс	1	1	0	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и	Определяют по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализируют по картам географию городов науки. Устанавливают по
----	------------------	---	---	---	---	--

					образования	картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании. Обсуждают проблему утечки умов из России и пути ее преодоления
<b>Тема 5. Машиностроительный комплекс (очное обучение – 3 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 2 часа – самостоятельное обучение)</b>						
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	0,2	0,8	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения	Аргументируют конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Анализируют состав и связи машиностроительного комплекса. Обсуждают проблемы современного этапа развития российского машиностроения
16	Факторы размещения машиностроения	1	0,3	0,7	Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.	Анализируют зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составляют и анализируют схему кооперационных связей машиностроительного предприятия
17	География машиностроения	1	0,5	0,5	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий <b>Практическая работа 5.</b> Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	Выявляют особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Определяют различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машино-

						строения. Обозначают на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения России. Анализируют перспективы развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны
<b>Тема 6. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (очное обучение – 4 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 3 часа – самостоятельное обучение)</b>						
18	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	0,25	0,75	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	Анализируют схему «Состав топливо-энергетического комплекса», объясняют функцию его отдельных звеньев и взаимосвязь между ними. Анализируют топливо-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов
19	Топливная промышленность	1	0,25	0,75	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности.	Обозначают на контурной карте основные районы добычи нефти и газа и крупнейшие нефте- и газопроводы. Сопоставляют карту размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулируют выводы. Характеризуют один из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Устанавливают экономические следствия концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основные потребители на западе. Высказывают мнение о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и меры по ее

						охране.
20	Топливная промышленность	1	0,25	0,75	Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. <b>Практическая работа 6.</b> Характеристика угольного бассейна России	Проводят сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Характеризуют один из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
21	Электроэнергетика	1	0,25	0,75	Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики	Составляют (анализируют) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географию ГЭС. Высказывают мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументируют необходимость экономии электроэнергии
<b>Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (очное обучение – 7 часов; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 6 часов – самостоятельное обучение)</b>						
22	Состав и значение комплексов	1	0,1	0,9	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства	Анализируют состав и связи комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбирают примеры использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализируют и сопоставляют долю и роль комплексов в

						промышленности разных страны мира
23	Металлургический комплекс	1	0,1	0,9	Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	Сопоставляют важнейшие особенности черной и цветной металлургии. Выявляют отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	0,2	0,8	Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Формулируют главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Сопоставляют по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Подбирают примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначают на контурной карте главные металлургические базы. Высказывают мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Характеризуют одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Осуждают проблемы современного этапа развития российской черной металлургии и перспективы ее развития
25	Цветная металлургия	1	0,1	0,9	Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Находят информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставляют по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной метал-

						<p>лургии. Выявляют главные закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставляют карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливают главные факторы размещения выплавки алюминия и крупнейшие центры алюминиевого производства. Обсуждают проблемы современного этапа развития российской цветной металлургии и перспективы ее развития</p>
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	0,2	0,8	<p>Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей</p>	<p>Анализируют схему «Состав химической промышленности России» и выявляют роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбирают примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносят их с той или иной отраслью. Определяют влияние важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий</p>
27	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1	0,1	0,9	<p>Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>	<p>Определяют по карте атласа основные базы и комплексы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Объясняют негативное влияние на природу и здоровье человека химических производств. Характеризуют одну из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждают проблемы современного этапа развития российской химической промышленности и перспективы ее</p>



						развития
28	Лесная промышленность	1	0,2	0,8	Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Выявляют направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определяют по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявляют роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывают мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности. Характеризуют одну из лесных баз по картам и статистическим материалам

**Тема 8. Агропромышленный комплекс (АПК) (очное обучение – 4 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 3 часа – самостоятельное обучение)**

29	Состав и значение АПК	1	0,25	0,75	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	Анализируют схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливают звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Сравнивают сельскохозяйственные угодья России с другими странами (регионами). Выявляют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики
30	Земледелие и животноводство	1	0,25	0,75	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Пер-	Определяют по картам и характеризуют агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определяют по картам и эколого-климатические показатели основных районов выращивания зерновых и

				спективы развития животноводства. <b>Практические работы 7.</b> Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. <b>8.</b> Определение главных районов животноводства	технических культур. Определяют по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства	
31	Пищевая промышленность	1	0,25	0,75	Особенности пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Устанавливают долю пищевой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывают мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявляют на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой промышленности. Подбирают примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения
32	Легкая промышленность	1	0,25	0,75	Особенности легкой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Устанавливают долю легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывают мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявляют на основе анализа карт основные районы и центры развития легкой промышленности. Подбирают примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения
<b>Тема 9. Инфраструктурный комплекс (очное обучение – 4 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 3 часа – самостоятельное обучение)</b>						
33	Состав комплекса. Роль транспорта	1	0,25	0,75	Инфраструктурный комплекс: состав, место и зна-	Анализируют схему «Состав инфраструктурного

				чение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий	комплекса», устанавливают звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Сравнивают долю инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнивают виды транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявляют преимущества и недостатки каждого вида	
34	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	0,25	0,75	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития	Анализируют достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливают по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определяют по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализируют достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определяют по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определяют по материалам учебника достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определяют по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны
35	Водный и другие виды транспорта	1	0,25	0,75	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. Гео-	Анализируют достоинства и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливают по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определяют по статистическим данным долю морского и речного транс-

					<p>графия речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт</p>	<p>порта в транспортной работе страны. Обозначают на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны</p>
36	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	1	0,25	0,75	<p>Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития <b>Тест 4.</b></p>	<p>Определяют виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивают по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализируют территориальные различия в уровне телефонизации районов России. Определяют территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализируют статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализируют карты для определения географических различий в уровне жизни населения</p>
<p><b>Раздел II. Региональная часть курса (32 ч.) (очное обучение –32 часа; надомное обучение: 8 часов – работа с педагогом, 24 часа – самостоятельное обучение)</b></p>						
<p><b>Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (2 ч.) (очное обучение – 2 часа; надомное обучение: 0,5 часа – работа с педагогом, 1,5 часа – самостоятельное обучение)</b></p>						
37	Районирование России	1	0,25	0,75	<p>Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное)</p>	<p>Анализируют схему «Районирование». Подбирают примеры районов различного уровня.</p>

					разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов.	
38	Районирование России	1	0,25	0,75	Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. <b>Практическая работа 9.</b> Определение разных видов районирования России	Определяют по картам отрасли хозяйства специализации отдельных территорий
<b>Тема 2. Западный макрорегион— Европейская Россия (очное обучение – 1 час; надомное обучение: 0,5 часа – работа с педагогом, 0,5 часа – самостоятельное обучение)</b>						
39	Общая характеристика	1	0,5	0,5	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Выявляют на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
<b>Тема 3. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (9 ч.) (очное обучение – 9 часов; надомное обучение: 2 часа – работа с педагогом, 7 часов – самостоятельное обучение)</b>						
40	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	0,2	0,8	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада. Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства
41	Население и главные черты хозяйства	1	0,3	0,7	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пи-	Анализируют тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, города и объекты хозяйственной деятельности. Анализируют схе-

					<p>щевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>мы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы. Составляют описание и характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализируют различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы. Составляют таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определяют район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решают практические и познавательные задачи</p>
42	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	0,25	0,75	<p>Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территори-</p>	<p>Анализируют тематические, исторические, физико-географические карты и карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и за-</p>

				альная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники	кономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы. Характеризуют население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решают практические и познавательные задачи. Анализируют тематические карты, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы. Подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) об основных объектах культуры и истории района	
43	Географические особенности областей Центрального района	1	0,25	0,75	Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного	Анализируют тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, города и объекты хозяйственной деятельности. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы. Характеризуют население на основе анализа разных

						источников информации, в том числе карт. Анализируют различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы. Составляют таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определяют районы и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решают практические и познавательные задачи, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами
44	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	0,25	0,75	Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.	Анализируют тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализируют схемы и статистические



						материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы. Характеризуют население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.
45	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	0,25	0,75	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Анализируют различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы. Составляют таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определяют район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решают практические и познавательные задачи, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами
46	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1	0,2	0,8	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География при-	Анализируют тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливают причинно-

					родных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии.	следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы. Характеризуют население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.
47	Хозяйство Северо-Западного района	1	0,2	0,8	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг.	Анализируют различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, устанавливают причинно-следственные связи и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы. Составляют таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определяют район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства.
48	Северо-Западный район: основные направления развития	1	0,1	0,9	Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района	Анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решают практические и познавательные задачи, работают с системой вопросов и заданий,

					контурными картами	
<b>Тема 4. Европейский Север (очное обучение – 3 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 2 часа – самостоятельное обучение)</b>						
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	0,3	0,7	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района	Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. Анализируют различные по содержанию физико-географические карты для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Составляют простой и сложный планы воспроизведения материала. Характеризуют особенности природы. Находят информацию (в Интернете и других источниках) и готовят сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района
50	Население	1	0,2	0,8	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии	Анализируют тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы. Характеризуют население на основе анализа разных источников информации, в том числе

						карт. Решают практические и познавательные задачи
51	Хозяйство	1	0,5	0,5	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.</p> <p><b>Практическая работа 10.</b> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера</p>	<p>Анализируют различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы. Составляют таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определяют района и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решают практические и познавательные задачи, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>

**Тема 5. Европейский Юг— Северный Кавказ (очное обучение – 3 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 2 часа – самостоятельное обучение)**

52	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	0,3	0,7	<p>Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и</p>
----	---	---	-----	-----	---	---

					<p>хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. Анализируют различные по содержанию физико-географические карты для частей Европейского Юга. Устанавливают причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составляют простой и сложный план воспроизведения материала. Характеризуют особенности природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находят информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливают сообщение (презентацию) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга</p>
53	Население	1	0,2	0,8	<p>Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура</p> <p>Анализируют тематические физико-географических карт и карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры насе-</p>

						ления, формулируют выводы. Характеризуют население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решают практические и познавательные задачи
54	Хозяйство	1	0,5	0,5	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Анализируют различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы. Составляют характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определяют районы и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решают практические и познавательные задачи, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами

**Тема 6. Поволжье (очное обучение – 3 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 2 часа – самостоятельное обучение)**

55	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	0,3	0,7	Состав Поволжья. Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. Анализируют различные по содержанию физико-географические карты для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливают причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составляют простой и сложный план воспроизведения материала. Характеризуют особенности природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находят информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливают сообщение (презентацию) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья
----	---	---	-----	-----	---	--

56	Население	1	0,2	0,8	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Анализируют тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы. Характеризуют население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решают практические и познавательные задачи
57	Хозяйство	1	0,5	0,5	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Анализируют различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, устанавливают причинно-следственных связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составляют таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определяют район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы,



						населения и хозяйства. Определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализируют взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решают практические и познавательные задачи, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами
<b>Тема 7. Урал (очное обучение – 3 часа; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 2 часа – самостоятельное обучение)</b>						
58	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	0,3	0,7	Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. Сопоставляют различные по содержанию физико-географические карты для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливают на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зонально-

						стью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составляют простой и сложный план воспроизведения материала. Характеризуют особенности природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находят информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливают сообщение (презентацию) о природе и природно-ресурсной базе Урала
59	Население	1	0,2	0,8	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Сопоставляют тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализируют схему и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения. Характеризуют население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт
60	Хозяйство	1	0,5	0,5	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития <b>Тест 5.</b>	Сопоставляют различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют

						<p>выводы. Составляют таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определяют район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявляют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий, формулируют выводы. Решают практические и познавательные задач, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Тема 8. Восточный макрорегион — Азиатская Россия (очное обучение – 8 часов; надомное обучение: 1 час – работа с педагогом, 7 часов – самостоятельное обучение)**

61	Общая характеристика	1	0,1	0,9	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Выявляют на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
62	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1	0,1	0,9	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы разви-	Анализируют тематические, физико-географические и карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализируют различные по содержанию физико-

					тия	географические и социально-экономические карты, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализируют схему и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы. Составляют таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации, в том числе карт
63	Западная Сибирь	1	0,1	0,9	Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны населения и зона Севера— два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства	Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Западной Сибири. Сравнивают характеристику природно-территориальных комплексов района на основе анализа карт. Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализируют различные по содержанию физико-географических карты для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Составляют простой и сложный план воспроизведения материала. Характеризуют особенности природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находят информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливают сообщение

						<p>(презентацию) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Составляют таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определяют район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявляют черты сходств и различий в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решают практические и познавательные задачи, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами. Устанавливают причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами</p>
64	Восточная Сибирь	1	0,1	0,9	Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды.	Сопоставляют различные по содержанию физико-географические карты с целью установления отличий

				Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация и города. Народы и религии.	чительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Характеризуют компоненты природы Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов, устанавливают черты сходства и различия; оценивают обеспеченность районов природными ресурсами. Составляют описание и характеристику особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Сопоставляют тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы. Характеризуют население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решают практические и познавательные задачи.	
65	Восточная Сибирь	1	0,1	0,9	Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство.	Сопоставляют различные по содержанию физико-географические и социально-экономические карты, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объек-

					<p>Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p><b>Практическая работа11.</b> Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>	<p>тов. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы. Сравнивают отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливают главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Составляют описание, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт</p>
66	Дальний Восток	1	0,1	0,9	<p>Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии.</p>	<p>Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. Анализируют различные по содержанию физико-географические карты для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Устанавливают на основе анализа причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между клима-</p>

						том и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Характеризуют особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находят информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливают сообщение (презентацию) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока. Сопоставляют тематические и физико-географические карты и карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы. Характеризуют население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.
67	Дальний Восток	1	0,1	0,9	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы. Составляют таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том



						числе карт. Определяют район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства
68	Обобщающее повторение по курсу	1	0,3	0,7	Итоговая проверочная работа по курсу <b>Тест 6</b>	Выполняют проверочную работу

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник, учебное пособие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барина И.И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География. Начальный курс. 5 класс. – М.: Дрофа</li> <li>2. И. И. Барина. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие. – Дрофа</li> <li>3. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.. География. Начальный курс. 6 класс – М.: Дрофа</li> <li>4. Бахчиева О.А. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие. – Дрофа</li> <li>5. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа</li> <li>6. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа</li> <li>7. Барина И.И.. География России. Природа. 8 класс – М.: Дрофа</li> <li>8. Дронов В.П., Ром В.Я.. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа</li> <li>9. Барина И. И., Ром В. Я.. География России. 8—9 классы. Методическое пособие. – М.: Дрофа</li> </ol>
Дополнительная литература для учителя и учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сонин Н. И., Курчина С. В. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа</li> <li>2. Карташева Т.А., Курчина С. В.).География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа</li> <li>3. Душина И.В.. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь для учащегося. – М.: Дрофа</li> <li>4. Барина И.И., География. Природа России. Рабочая тетрадь. 8 класс – М.: Дрофа</li> <li>5. Дронов В.П.. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. 9 класс – М.: Дрофа</li> <li>15. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение</li> <li>16. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение</li> </ol>
Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и др.)	Таблицы: Ориентирование на местности Воды суши

	<p>Календарь наблюдений за погодой  План и карта  Животный мир материков  Основные зональные типы почв земного шара  Растительный мир материков  Рельеф и геологическое строение Земли  Типы климатов земного шара  Климат России  Основные зональные типы почв России  Таблицы по охране природы  Портреты:  Набор «Путешественники»  Карты:  Строение земной коры и полезные ископаемые  Почвенная карта мира  Климатическая карта мира  Физическая карта мира  Физическая карта полушарий  Важнейшие культурные растения мира  Зоогеографическая карта мира  Политическая карта мира  Северная Америка (физическая)  Африка (социально-экономическая)  Австралия (физическая)  Африка (физическая)  Юго-Западная Азия (социально-экономическая)  Южная Азия (социально-экономическая)  Месторождения полезных ископаемых России и сопредельных государств  Тектоника и минеральные ресурсы России  Агроклиматические ресурсы России  Российская Федерация (политико-административная карта)  Климатическая карта России  Почвенная карта России  Природные зоны России  Рельефные физические карты:  Топографическая карта  Кавказ</p>
Оборудование, приборы	<p>Компьютер  Многофункциональное устройство 3228  Приборы:  Теллурий  Компас ученический  Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)  Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)  Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000 )  Модели, коллекции, гербарии:  Модель «Строение складок в земной коре и эволюция рельефа»  Модель вулкана</p>

	<p>Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)</p> <p>Гербарий растений природных зон мира</p> <p>Гербарий растений природных зон России</p> <p>Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России</p> <p>Коллекция горных пород и минералов</p> <p>Коллекция полезных ископаемых различных типов</p> <p>Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов</p> <p>Коллекция производства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шерстяных тканей</li> <li>- шелковых тканей</li> <li>- льняных тканей</li> <li>- хлопчатобумажных тканей</li> </ul> <p>Коллекция по производству чугуна и стали»</p> <p>Коллекция по нефть и нефтепродуктам</p> <p>Коллекция по производству меди</p> <p>Коллекция по производству алюминия</p>
Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников	
<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>	Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
<a href="http://www.geoport.ru">http://www.geoport.ru</a>	GeoPort.ru: страноведческий портал
<a href="http://www.geosite.com.ru">http://www.geosite.com.ru</a>	GeoSite — все о географии
<a href="http://www.geoman.ru">http://www.geoman.ru</a>	Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
<a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a>	География. Планета Земля
<a href="http://www.geografia.ru">http://www.geografia.ru</a>	География.ру: страноведческая журналистика
<a href="http://www.georus.by.ru">http://www.georus.by.ru</a>	География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
<a href="http://geo-tur.narod.ru">http://geo-tur.narod.ru</a>	Гео-Тур: география стран и континентов
<a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a>	Мир карт: интерактивные карты стран и городов
<a href="http://www.mojgorod.ru">http://www.mojgorod.ru</a>	Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
<a href="http://www.flags.ru">http://www.flags.ru</a>	Сайт «Все флаги мира»
<a href="http://geo.historic.ru">http://geo.historic.ru</a>	Страны мира: географический справочник
<a href="http://www.terrus.ru">http://www.terrus.ru</a>	Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
на 20 \20 учебный год

**Ф.И.О. учителя**

**Класс 5**

**Предмет география**

**Программа** Рабочая программа по географии, 5 класс. Составитель: учитель географии Шаститко Т. А.)

Авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

**Учебник** Барина И.И, Плешаков А. А., Сонин Н. И. География. Начальный курс. 5 класс. – М.: Дрофа.

**Количество часов: 34 часа**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Раздел 1 «Что изучает география»	5		1						
2	Раздел 2 «Как люди открывали Землю»	5		1		2				
3	Раздел 3 «Земля во Вселенной»	9		1						
4	Раздел 4 «Виды изображений поверхности Земли»	4		1		2				
5	Раздел 5 «Природа Земли»	11		1						
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>5</b>		<b>4</b>				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20 \20 учебный год

**Ф.И.О. учителя**

**Класс 5** (надомное обучение)

**Предмет** география

**Программа** Рабочая программа по географии, 5 класс. Составитель: учитель географии Шаститко Т. А.)

Авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

**Учебник** Барина И.И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География. Начальный курс. 5 класс. – М.: Дрофа.

**Количество часов: 8,5 часов**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Раздел 1 «Что изучает география»	1								
2	Раздел 2 «Как люди открывали Землю»	1								
3	Раздел 3 «Земля во Вселенной»	2				1				
4	Раздел 4 «Виды изображений поверхности Земли»	1								
5	Раздел 5 «Природа Земли»	3,5		1						
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>		<b>1</b>		<b>1</b>				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20 \20 учебный год

**Ф.И.О. учителя** Шаститко Татьяна Антоновна

**Класс** 6

**Предмет** география

**Программа** Рабочая программа по географии, 6 класс. Составитель: учитель географии Шаститко Т. А.) Авторы: И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

**Учебник** Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа.

**Количество часов: 34 часа**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>						История географических открытий		
2	<b>Раздел 1 «Виды изображение поверхности Земли»</b>	<b>9</b>		<b>2</b>		<b>4</b>				
3	Тема 1 «План местности»	4		1		3				
4	Тема 2 «Географическая карта»	5		1		1				
5	<b>Раздел 2 «Строение Земли, земные оболочки»</b>	<b>21</b>		<b>1</b>		<b>6</b>				
6	Тема 1 «Литосфера»	5				1		Горные породы. Землетрясения. Вулканы.		
7	Тема 2 «Гидросфера»	6				1		Мировой океан, воды суши.		
8	Тема 3 «Атмосфера»	7				3		Погода. Климат. Ураганы.		
9	Тема 4 «Биосфера Географическая оболочка»	3		1		1		Жизнь на разных материках.		
10	<b>Раздел 3 «Население Земли»</b>	<b>3</b>		<b>1</b>						
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>4</b>		<b>10</b>				

<b>Административный контроль</b>	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
на 20 \20 учебный год

**Ф.И.О. учителя** Шаститко Татьяна Антоновна

**Класс** 6 (надомное обучение)

**Предмет** география

**Программа** Рабочая программа по географии, 6 класс. Составитель: учитель географии Шаститко Т. А.)

Авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

**Учебник** Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа.

**Количество часов: 17 часов**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>						История географических открытий		
2	<b>Раздел 1 «Виды изображения поверхности Земли»</b>	<b>5</b>		<b>2</b>		<b>4</b>				
3	Тема 1 «План местности»	2		1		3				
4	Тема 2 «Географическая карта»	3		1		1				
5	<b>Раздел 2 «Строение Земли, земные оболочки»</b>	<b>10</b>		<b>1</b>		<b>6</b>				
6	Тема 1 «Литосфера»	2				1		Горные породы. Землетрясения. Вулканы.		
7	Тема 2 «Гидросфера»	3				1		Мировой океан, воды суши.		
8	Тема 3 «Атмосфера»	4				3		Погода. Климат. Ураганы.		
9	Тема 4 «Биосфера. Географическая оболочка»	1		1		1		Жизнь на разных материках.		
10	<b>Раздел 3 «Население Земли»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>						
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		<b>4</b>		<b>10</b>				



Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20 \20 учебный год

**Ф.И.О. учителя**

**Класс 7**

**Предмет география**

**Программа** Рабочая программа по географии, 7 класс. Составитель: учитель географии Шаститко Т. А.)

Авторы: И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

**Учебник** Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа

**Количество часов: 68 часов**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		Развитие знаний о Земле. Карта.		
2	<b>Раздел 1 «Главные особенности природы Земли»</b>	<b>11</b>		<b>1</b>		<b>4</b>				
3	Тема 1 «Литосфера и рельеф Земли»	3				1		Внутреннее строение Земли. Горные породы. Горы. Равнины.		
4	Тема 2 «Атмосфера и климаты Земли»	3				2		Строение атмосферы. Погода. Климат.		
5	Тема 3 «Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы»	2						Состав гидросферы. Мировой океан.		
6	Тема 4 «Географическая оболочка»	3		1		1		Биосфера. Взаимосвязи оболочек.		
7	<b>Раздел 2 «Население Земли»</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		<b>2</b>				
8	<b>Раздел 3 «Океаны и материки»</b>	<b>50</b>		<b>3</b>		<b>17</b>				
9	Тема 1 «Океаны»	2		1		2				
10	Тема 2 «Южные материки»	1								

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
11	Тема 3 «Африка»	10				3				
12	Тема 4 «Австралия»	4				1				
13	Тема 5 «Океания»	1								
14	Тема 6 «Южная Америка»	7				2				
15	Тема 7 «Антарктида»	1		1		1				
16	Тема 8 «Северные материки»	1								
17	Тема 9 «Северная Америка»	7				2				
18	Тема 10 «Евразия»	16		1		6				
19	<b>Раздел 4 «Географическая оболочка – наш дом»</b>	<b>2</b>				<b>2</b>				
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>6</b>		<b>26</b>				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20 \20 учебный год

**Ф.И.О. учителя**

**Класс 7** (надомное обучение)

**Предмет** география

**Программа** Рабочая программа по географии, 7 класс. Составитель: учитель географии Шаститко Т. А.)

Авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

**Учебник** Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа

**Количество часов: 17 часов**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		Развитие знаний о Земле. Карта.		
2	<b>Раздел 1 «Главные особенности природы Земли»</b>	<b>4</b>		<b>1</b>		<b>4</b>				
3	Тема 1 «Литосфера и рельеф Земли»	1				1		Внутреннее строение Земли. Горные породы. Горы. Равнины.		
4	Тема 2 «Атмосфера и климаты Земли»	1				2		Строение атмосферы. Погода. Климат.		
5	Тема 3 «Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы»	1						Состав гидросферы. Мировой океан.		
6	Тема 4 «Географическая оболочка»	1		1		1		Биосфера. Взаимосвязи оболочек.		
7	<b>Раздел 2 «Население Земли»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>				
8	<b>Раздел 3 «Океаны и материки»</b>	<b>10</b>		<b>3</b>		<b>17</b>				

9	Тема 1 «Океаны»	1		1		2			
10	Тема 2 «Южные материки»	1							
11	Тема 3 «Африка»	1				3			
12	Тема 4 «Австралия»	1				1			
13	Тема 5 «Океания»	1							
14	Тема 6 «Южная Америка»	1				2			
15	Тема 7 «Антарктида»	0,5		1		1			
16	Тема 8 «Северные материки»	0,5							
17	Тема 9 «Северная Америка»	1				2			
18	Тема 10 «Евразия»	2		1		6			
19	<b>Раздел 4 «Географическая оболочка – наш дом»</b>	<b>1</b>				<b>2</b>			
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		<b>6</b>		<b>26</b>			

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
на 20 \20 учебный год

**Ф.И.О. учителя**

**Класс 8**

**Предмет география**

**Программа** Рабочая программа по географии, 8 класс. Составитель: учитель географии Шаститко Т. А.)

Авторы: И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

**Учебник** Баринова И.И.. География России. Природа. 8 класс – М.: Дрофа.

**Количество часов: 68 часов**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	<b>Введение</b>	<b>7</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		Как открывали мир		
2	Тема 1 «Что изучает физическая география России»	1								
3	Тема 2 «Наша Родина на карте мира»	6		2		2				
4	<b>Раздел 1 «Особенности природы и природные ресурсы России»</b>	<b>18</b>		<b>1</b>		<b>6</b>				
5	Тема 1 «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	4				1		Литосфера и рельеф Земли.		
6	Тема 2 «Климат и климатические ресурсы»	4				2		Атмосфера и климат.		
7	Тема 3 «Внутренние воды и водные ресурсы»	3						Гидросфера		
8	Тема 4 «Почвы и почвенные ресурсы»	3				1				
9	Тема 5 «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	4		1		2		Биосфера. Географическая оболочка.		

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
10	<b>Раздел 2 «Природные комплексы России»</b>	<b>36</b>		<b>2</b>		<b>4</b>				
11	Тема 1 «Природное районирование»	6		1		2				
12	Тема 2 «Природа регионов России»	30		1		2				
13	<b>Раздел 3 «Человек и природа»</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		<b>3</b>		<b>Земля – планета людей.</b>		
14										
15	<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>6</b>		<b>15</b>				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
на 20 \20 учебный год

**Ф.И.О. учителя**

**Класс 8** (надомное обучение)

**Предмет** география

**Программа** Рабочая программа по географии, 8 класс. Составитель: учитель географии Шаститко Т. А.)

Авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

**Учебник** Барина И.И.. География России. Природа. 8 класс – М.: Дрофа.

**Количество часов: 17 часов**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		Как открывали мир		
2	Тема 1 «Что изучает физическая география России»	1								
3	Тема 2 «Наша Родина на карте мира»	1		2		2				
4	<b>Раздел 1 «Особенности природы и природные ресурсы России»</b>	<b>5</b>		<b>1</b>		<b>6</b>				
5	Тема 1 «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1				1		Литосфера и рельеф Земли.		
6	Тема 2 «Климат и климатические ресурсы»	1				2		Атмосфера и климат.		
7	Тема 3 «Внутренние воды и водные ресурсы»	1						Гидросфера		
8	Тема 4 «Почвы и почвенные ресурсы»	1				1				
9	Тема 5 «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1		1		2		Биосфера. Географическая оболочка.		



№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
10	<b>Раздел 2 «Природные комплексы России»</b>	<b>8</b>		<b>2</b>		<b>4</b>				
11	Тема 1 «Природное районирование»	1		1		2				
12	Тема 2 «Природа регионов России»	7		1		2				
13	<b>Раздел 3 «Человек и природа»</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>3</b>		<b>Земля – планета людей.</b>		
14										
15	<b>Итого</b>	<b>17</b>		<b>6</b>		<b>15</b>				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20 \20 учебный год

**Ф.И.О. учителя**

**Класс 9**

**Предмет география**

**Программа** Рабочая программа по географии, 9 класс. Составитель: учитель географии Шаститко Т. А.)

Авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

**Учебник** Дронов В.П., Ром В.Я.. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа.

**Количество часов: 68 часов**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	<b>Раздел 1 «Общая часть курса»</b>	<b>36</b>		<b>4</b>		<b>8</b>				
2	Тема 1 «Место России в мире»	5		1		2				
3	Тема 2 «Население Российской Федерации»	5		1		2		Народы мира		
4	Тема 3 «Географические особенности экономики России»	3		1						
5	Тема 4 «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	1						Ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, почвенные, биологические.		
6	Тема 5 «Машиностроительный комплекс»	3				1				
7	Тема 6 «Топливо-энергетический комплекс»	4				1				
8	Тема 7 «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества»	7								

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
9	Тема 8 «Агропромышленный комплекс» (АПК)	4				2				
10	Тема 9 «Инфраструктурный комплекс»	4		1						
11	<b>Раздел 2 «Региональная часть курса»</b>	<b>32</b>		<b>2</b>		<b>2</b>				
12	Тема 1 «Районирование России. Общественная организация крупных регионов»	2				1		Природное районирование		
13	Тема 2 «Западный макрорегион – Европейская Россия»	1								
14	Тема 3 «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад»	9								
15	Тема 4 «Европейский Север»	3				1				
16	Тема 5 «Европейский Юг – Северный Кавказ»	3								
17	Тема 6 «Поволжье»	3								
18	Тема 7 «Урал»	3		1						
19	Тема 8 «Восточный макрорегион - Азиатская Россия»	8		1		1				
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>6</b>		<b>11</b>				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20 \20 учебный год

**Ф.И.О. учителя**

**Класс 9** (надомное обучение)

**Предмет** география

**Программа** Рабочая программа по географии, 9 класс. Составитель: учитель географии Шаститко Т. А.)

Авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

**Учебник** Дронов В.П., Ром В.Я.. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа.

**Количество часов: 17 часов**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	<b>Раздел 1 «Общая часть курса»</b>	<b>9</b>		<b>4</b>		<b>8</b>				
2	Тема 1 «Место России в мире»	1		1		2				
3	Тема 2 «Население Российской Федерации»	1		1		2		Народы мира		
4	Тема 3 «Географические особенности экономики России»	1		1						
5	Тема 4 «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	1						Ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, почвенные, биологические.		
6	Тема 5 «Машиностроительный комплекс»	1				1				
7	Тема 6 «Топливо-энергетический комплекс»	1				1				
8	Тема 7 «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества»	1								

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
9	Тема 8 «Агропромышленный комплекс» (АПК)	1				2				
10	Тема 9 «Инфраструктурный комплекс»	1		1						
11	<b>Раздел 2 «Региональная часть курса»</b>	<b>8</b>		<b>2</b>		<b>2</b>				
12	Тема 1 «Районирование России. Общественная организация крупных регионов»	0,5				1		Природное районирование		
13	Тема 2 «Западный макрорегион – Европейская Россия»	0,5								
14	Тема 3 «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад»	2								
15	Тема 4 «Европейский Север»	1				1				
16	Тема 5 «Европейский Юг – Северный Кавказ»	1								
17	Тема 6 «Поволжье»	1								
18	Тема 7 «Урал»	1		1						
19	Тема 8 «Восточный макрорегион - Азиатская Россия»	1		1		1				
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		<b>6</b>		<b>11</b>				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

